

# SINT-GODELIEVE-INSTITUUT



inspireert jouw verhaal

Schapenstraat 39

1750 Sint-Martens-Lennik

[www.sgilennik.com](http://www.sgilennik.com)

INFOBROCHURE

3<sup>e</sup> GRAAD  
2024-2025



**OZ  
es**  
Vorselaar

**UITSTEKEND!**  
... IN ONDERWIJS

Een Nederlandstalige school  
in het pittoreske Pajottenland



|                                                                   |                                            |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Welkom in de derde graad</b>                                   | <b>3</b>                                   |
| <b>Het opvoedingsproject en missie</b>                            | <b>4</b>                                   |
| <b>Leerloopbaan doorheen het SGI</b>                              | <b>6</b>                                   |
| Algemene doelstellingen van de studierichtingen in de derde graad | 7                                          |
| De studierichtingen in de derde graad aso                         | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| De lessentabellen in de derde graad                               | 8                                          |
| Toelichting bij de studierichtingen in de derde graad             | 10                                         |
| Eigenheid van enkele vakken in de aso-studierichtingen            | 17                                         |
| Hoe verantwoord kiezen?                                           | 22                                         |
| Wat na de derde graad?                                            | 23                                         |
| <b>Inschrijvingsbeleid in onze school</b>                         | <b>24</b>                                  |
| Herbevestiging van de inschrijving                                | 24                                         |
| Inschrijving van instromers                                       | 24                                         |
| <b>Leerlingen- en studiebegeleiding</b>                           | <b>25</b>                                  |
| Verschillende invalshoeken van zorg voor de leerlingen            | 25                                         |
| Zorg tijdens allerhande activiteiten                              | 25                                         |
| Leerlingenbespreking                                              | 25                                         |
| Cel leerlingenbegeleiding                                         | 25                                         |
| Klassenraden                                                      | 25                                         |
| <b>Praktisch</b>                                                  | <b>26</b>                                  |
| <b>Uniek op onze school</b>                                       | <b>27</b>                                  |
| Naschoolse sport                                                  | 27                                         |
| Jeugdkampen – jeugdreizen                                         | 27                                         |
| <b>Het Sint-Godelieve-Instituut is vlot te bereiken</b>           | <b>28</b>                                  |



## Welkom in de derde graad

Beste leerling

Wanneer je succesvol de tweede graad hebt beëindigd, kan je het eerste jaar van de derde graad in het secundair onderwijs aanvatten.

Je merkt zelf dat je studiekeuze hoe langer hoe sterker doorweegt op je toekomst.

De studierichting van de derde graad is richtinggevend voor je studiekeuze in het hoger onderwijs. De persoonlijke inzet en de eigen verantwoordelijkheid groeien.

Op het einde van de tweede graad formuleert de delibererende klassenraad een advies. Wij raden dan ook sterk aan hiermee rekening te houden.

Laat je niet leiden door de keuze van je vrienden of vriendinnen. Het gaat om jouw toekomst.

Vanuit de school mag je rekenen op ondersteuning. Voor die opdracht willen we ons inzetten, elke dag opnieuw.

In deze brochure informeren we je over de inhoud van de studierichtingen die we in onze school in de derde graad aanbieden. We willen je vragen deze informatie samen met je ouders grondig door te nemen.

Praat met je leerkrachten en de CLB-adviseurs over je studiekwaliteiten en -beperkingen, om zo een juist inzicht te verwerven in je studiemogelijkheden.

Raadpleeg eventueel [www.onderwijskiezer.be](http://www.onderwijskiezer.be)

We hopen dat deze informatie je kan helpen.

het directieteam en het personeel

## Het opvoedingsproject en missie

In het opvoedingsproject van het Sint-Godelieve-Instituut vind je de spiritualiteit van de Zusters van de Christelijke Scholen van Vorselaar.

De stichter, Lodewijk Donche, wou in Jezus' voetsporen treden en koos uit het evangelie een zestal basishoudingen als pijlers voor zijn opvoedingsproject.

Hij beklemtoonde dat goede opvoeding:

- gericht is op het leven van concrete kinderen of jongeren
- streeft naar een totale persoonsvorming
- getuigt van een voorkeurliefde voor de zwaksten
- steunt op een persoonsbevorderende relatie
- een bijzondere zorg betoont voor geloofsopvoeding
- veel van haar kracht haalt uit samenwerking

### Onze missie

**Geworteld in een rijke traditie en vanuit een christelijke beleving inspireert het Sint-Godelieve-Instituut het verhaal van elke leerling.**

Wij willen als aso-school van de Zusters van Vorselaar een referentie zijn in het Pajottenland waar leerlingen een **brede vorming** krijgen en hun talenten maximaal kunnen ontplooiën in een **uitdagende leeromgeving**.

Als team willen wij vanuit een **warme betrokkenheid** de leerlingen met **zorg en respect** voor ieders eigenheid begeleiden in hun groei naar geëngageerde wereldburgers.

Een **open dialoog** draagt ertoe bij dat leerlingen, ouders en schoolmedewerkers graag komen leren, leven en werken.

Inrichtende macht, directie, personeel en ouders werken enthousiast samen aan de missie en de visie van de school.

### **Directieteam**

Bruno Remeker                      Algemeen Directeur

Magda Beeckmans                Directeur 1<sup>e</sup> graad

Davy Boonen                      Adjunct-directeur

### **Coördinatoren**

Peter Messelier                    Jaarcoördinator 5<sup>e</sup> jaar

Nico Van de Gucht                Jaarcoördinator 6<sup>e</sup> jaar

Joris Magnus                      Zorgcoördinator 2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> graad

Els Schoukens                    Leerlingenbegeleider 2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> graad

Het SGI is een secundaire school van OZCS, onderwijsgroep Zusters der Christelijke Scholen van Vorselaar.

Uitstekend! ... in onderwijs

Alle scholen in het Pajottenland die tot de OZCS-groep behoren, vind je terug op de website [www.uitstekend.be](http://www.uitstekend.be).





## Leerloopbaan doorheen het SGI

### 1<sup>e</sup> GRAAD A-STROOM



1<sup>e</sup> jaar:

1A+differentiatie

1A+Latijn

2<sup>e</sup> jaar:

2A met basisopties:

° Economie en Organisatie

° Klassieke Talen Latijn

° Moderne Talen en Wetenschappen

### D-FINALITEIT

DOMEINOVERSCHRIJDENDE  
STUDIERICHTINGEN



Economie - Moderne Talen  
Economie - Wiskunde  
Humane Wetenschappen  
Latijn - Moderne Talen  
Latijn - Wetenschappen  
Latijn - Wiskunde  
Moderne Talen  
Moderne Talen - Wetenschappen  
Wetenschappen - Wiskunde



Economische Wetenschappen  
Humane Wetenschappen  
Latijn  
Moderne Talen  
Natuurwetenschappen



## Algemene doelstellingen van de studierichtingen in de derde graad

In de doorstroomrichtingen van de derde graad (vroegere aso) wordt de leerstof meer vanuit een theoretische visie benaderd. Er is een duidelijk verschil met de meeste domeingebonden afstudeerrichtingen van de derde graad (vroegere tso), waar de toepassing en de praktische gerichtheid de bovenhand nemen.

Op het einde van de derde graad zou je in staat moeten zijn om de leerstof:

- te synthetiseren, te schematiseren, te structureren. Deze bekwaamheid dient tot uiting te komen in notities, persoonlijk werk, huistaken en in schriftelijke en mondelinge proeven;
- toe te passen in oefeningen, te integreren in aanverwante vakgebieden, te situeren in een breder kader;
- te reproduceren, zinvol te becommentariëren;
- toe te passen in een scriptie in het Nederlands of in een moderne vreemde taal.

Ook onderstaande vaardigheden zijn belangrijk om in het hoger onderwijs verder te studeren:

- studiemotivatie en doorzettingsvermogen;
- studie-inzet en werklust, die blijken uit de regelmaat en de stiptheid bij taken en persoonlijk werk;
- kritische zin en zelfstandigheid:
  - op een eigen, zelfstandige en persoonlijke manier opdrachten afhandelen;
  - een eigen opinie durven verdedigen en weten te verwoorden (geen oppervlakkigheid);
- taalvaardigheid, zodat je de kennis op een vlotte manier kan uitdrukken en rustig weet te beargumenteren; je moet met precisie en de nodige nuanceringsen je gedachten weten te verwoorden;
- vermogen tot beoordeling, d.w.z. jezelf nauwkeurig en objectief kunnen evalueren;
- werkplanning en zelfcontrole;
- brede interesse; je uitsluitend richten op één enkele specialiteit is niet voldoende om met kans op slagen hogere studies aan te vatten.

Het spreekt voor zich dat ook de studiemethode die je je eigen maakt en die je flexibel moet weten te hanteren, een belangrijke factor is.

## De lessentabellen in de derde graad

### Lessentabel 5<sup>e</sup> jaar

Schooljaar 2024-2025

|                                       | Economie -<br>Moderne Talen | Economie -<br>Wiskunde | Humane<br>Wetenschappen | Latijn - Moderne<br>Talen | Latijn -<br>Wetenschappen | Latijn - Wiskunde | Moderne Talen | Moderne Talen -<br>Wetenschappen | Wetenschappen -<br>Wiskunde 6 | Wetenschappen -<br>Wiskunde 8 |
|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------|---------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                                       | EMT                         | EWI                    | HW                      | LMT                       | LWE                       | LWI               | MT            | MWE                              | WWI<br>6                      | WWI<br>8                      |
|                                       | 5e                          | 5e                     | 5e                      | 5e                        | 5e                        | 5e                | 5e            | 5e                               | 5e                            | 5e                            |
| GODSDIENST                            | 2                           | 2                      | 2                       | 2                         | 2                         | 2                 | 2             | 2                                | 2                             | 2                             |
| GESCHIEDENIS                          | 2                           | 2                      | 2                       | 2                         | 2                         | 2                 | 2             | 2                                | 2                             | 2                             |
| LICHAMELIJKE OPVOEDING                | 2                           | 2                      | 2                       | 2                         | 2                         | 2                 | 2             | 2                                | 2                             | 2                             |
|                                       |                             |                        |                         |                           |                           |                   |               |                                  |                               |                               |
| NEDERLANDS                            | 4                           | 4                      | 4                       | 4                         | 4                         | 4                 | 4             | 4                                | 4                             | 4                             |
| ENGELS                                | 3                           | 2                      | 2                       | 3                         | 2                         | 2                 | 3             | 3                                | 2                             | 2                             |
| FRANS                                 | 4                           | 3                      | 3                       | 4                         | 3                         | 3                 | 5             | 4                                | 3                             | 3                             |
| DUITS                                 | 3                           | 1                      | 1                       | 3                         |                           |                   | 3             | 3                                |                               |                               |
| SPAANS                                | 1                           | 1                      |                         | 2                         |                           |                   | 2             | 1                                |                               |                               |
|                                       |                             |                        |                         |                           |                           |                   |               |                                  |                               |                               |
| AARDRIJKSKUNDE                        | 1                           | 1                      | 1                       | 1                         | 1                         | 1                 | 1             | 1                                | 2                             | 2                             |
| BIOLOGIE                              |                             |                        |                         |                           | 2                         | 1                 |               | 2                                | 2                             | 2                             |
| CHEMIE                                |                             |                        |                         |                           | 2                         | 2                 |               | 2                                | 2                             | 2                             |
| FLEX-CHEMIE                           |                             |                        |                         |                           |                           |                   |               |                                  |                               |                               |
| FYSICA                                |                             |                        |                         |                           | 2                         | 1                 |               | 2                                | 3                             | 3                             |
| FLEX-FYSICA                           |                             | 1                      |                         |                           |                           |                   |               |                                  |                               |                               |
| NATUURWETENSCHAPPEN                   | 2                           | 2                      | 2                       | 2                         |                           |                   | 2             |                                  |                               |                               |
| WETENSCHAPPELIJK TEKENEN              |                             |                        |                         |                           |                           |                   |               |                                  | 2                             |                               |
|                                       |                             |                        |                         |                           |                           |                   |               |                                  |                               |                               |
| WISKUNDE                              | 3                           | 6                      | 3                       | 2                         | 6                         | 8                 | 2             | 4                                | 6                             | 8                             |
| WISKUNDE ONDERSTEUNING                |                             |                        | 1                       | 1                         |                           |                   | 1             |                                  |                               |                               |
| PROJECT HUMANE                        |                             |                        | 1                       |                           |                           |                   |               |                                  |                               |                               |
| ECONOMIE                              | 5                           | 5                      |                         |                           |                           |                   |               |                                  |                               |                               |
| LATIJN                                |                             |                        |                         | 4                         | 4                         | 4                 |               |                                  |                               |                               |
| TAALTECHNOLOGIE EN<br>TAALREDACTIE    |                             |                        |                         |                           |                           |                   | 3             |                                  |                               |                               |
| KUNSTBESCHOUWING                      |                             |                        | 2                       |                           |                           |                   |               |                                  |                               |                               |
| FILOSOFIE                             |                             |                        | 2                       |                           |                           |                   |               |                                  |                               |                               |
| SOCIOLOGIE EN<br>GEDRAGSWETENSCHAPPEN |                             |                        | 4                       |                           |                           |                   |               |                                  |                               |                               |
| <b>TOTAAL</b>                         | <b>32</b>                   | <b>32</b>              | <b>32</b>               | <b>32</b>                 | <b>32</b>                 | <b>32</b>         | <b>32</b>     | <b>32</b>                        | <b>32</b>                     | <b>32</b>                     |

## Lessentabel 6<sup>e</sup> jaar

Schooljaar 2024-2025

|                                       | Economie -<br>Moderne Talen | Economie -<br>Wiskunde | Humane<br>Wetenschappen | Latijn - Moderne<br>Talen | Latijn -<br>Wetenschappen | Latijn - Wiskunde | Moderne Talen | Moderne Talen -<br>Wetenschappen | Wetenschappen -<br>Wiskunde 6 | Wetenschappen -<br>Wiskunde 8 |
|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------|---------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                                       | EMT                         | EWI                    | HW                      | LMT                       | LWE                       | LWI               | MT            | MWE                              | WWI<br>6                      | WWI<br>8                      |
|                                       | 6e                          | 6e                     | 6e                      | 6e                        | 6e                        | 6e                | 6e            | 6e                               | 6e                            | 6e                            |
| GODSDIENST                            | 2                           | 2                      | 2                       | 2                         | 2                         | 2                 | 2             | 2                                | 2                             | 2                             |
| GESCHIEDENIS                          | 2                           | 2                      | 2                       | 2                         | 2                         | 2                 | 2             | 2                                | 2                             | 2                             |
| LICHAMELIJKE OPVOEDING                | 2                           | 2                      | 2                       | 2                         | 2                         | 2                 | 2             | 2                                | 2                             | 2                             |
|                                       |                             |                        |                         |                           |                           |                   |               |                                  |                               |                               |
| NEDERLANDS                            | 4                           | 4                      | 4                       | 4                         | 4                         | 4                 | 4             | 4                                | 4                             | 4                             |
| ENGELS                                | 3                           | 2                      | 2                       | 3                         | 2                         | 2                 | 3             | 3                                | 2                             | 2                             |
| FRANS                                 | 4                           | 3                      | 3                       | 4                         | 3                         | 3                 | 5             | 4                                | 3                             | 3                             |
| DUITS                                 | 3                           | 1                      | 1                       | 3                         |                           |                   | 3             | 3                                |                               |                               |
| SPAANS                                | 1                           |                        |                         | 2                         |                           |                   | 2             | 1                                |                               |                               |
|                                       |                             |                        |                         |                           |                           |                   |               |                                  |                               |                               |
| AARDRIJKSKUNDE                        | 1                           | 1                      | 1                       | 1                         | 1                         | 1                 | 1             | 1                                | 1                             | 1                             |
| BIOLOGIE                              |                             |                        |                         |                           | 2                         | 1                 |               | 2                                | 2                             | 2                             |
| CHEMIE                                |                             |                        |                         |                           | 2                         | 1                 |               | 2                                | 2                             | 2                             |
| FLEX-CHEMIE                           |                             | 1                      |                         |                           |                           |                   |               |                                  |                               |                               |
| FYSICA                                |                             |                        |                         |                           | 2                         | 1                 |               | 2                                | 3                             | 3                             |
| FLEX-FYSICA                           |                             | 1                      |                         |                           |                           |                   |               |                                  |                               |                               |
| INFORMATICA                           |                             | 1                      |                         |                           |                           | 1                 |               |                                  | 1                             | 1                             |
| NATUURWETENSCHAPPEN                   | 1                           | 1                      | 1                       | 1                         |                           |                   | 1             |                                  |                               |                               |
| WETENSCHAPPELIJK TEKENEN              |                             |                        |                         |                           |                           |                   |               |                                  | 2                             |                               |
|                                       |                             |                        |                         |                           |                           |                   |               |                                  |                               |                               |
| WISKUNDE                              | 4                           | 6                      | 2                       | 3                         | 6                         | 8                 | 3             | 4                                | 6                             | 8                             |
| STATISTIEK                            |                             |                        | 2                       |                           |                           |                   |               |                                  |                               |                               |
| PROJECT HUMANE                        |                             |                        | 2                       |                           |                           |                   |               |                                  |                               |                               |
| ECONOMIE                              | 5                           | 5                      |                         |                           |                           |                   |               |                                  |                               |                               |
| LATIJN                                |                             |                        |                         | 4                         | 4                         | 4                 |               |                                  |                               |                               |
| TAALTECHNOLOGIE EN<br>TAALREDACTIE    |                             |                        |                         |                           |                           |                   | 3             |                                  |                               |                               |
| KUNSTBESCHOUWING                      |                             |                        | 2                       | 1                         |                           |                   | 1             |                                  |                               |                               |
| FILOSOFIE                             |                             |                        | 2                       |                           |                           |                   |               |                                  |                               |                               |
| SOCIOLOGIE EN<br>GEDRAGSWETENSCHAPPEN |                             |                        | 4                       |                           |                           |                   |               |                                  |                               |                               |
| <b>TOTAAL</b>                         | <b>32</b>                   | <b>32</b>              | <b>32</b>               | <b>32</b>                 | <b>32</b>                 | <b>32</b>         | <b>32</b>     | <b>32</b>                        | <b>32</b>                     | <b>32</b>                     |

## Toelichting bij de studierichtingen in de derde graad

### ➤ **Studierichting Economie - Moderne Talen**

In deze studierichting staan twee studiedomeinen centraal: het ontwikkelen van economische inzichten en de studie van de talen. In de taalvakken (15 uur per week) wordt je concrete communicatieve vaardigheid verder ontwikkeld. Je maakt ook kennis met de cultuur en de literatuur van de landen waar deze talen gesproken worden. Een grondige kennis van dat alles kan je communicatie bevorderen, je helpen bij het raadplegen van allerlei informatiebronnen en bijdragen tot je algemene ontwikkeling.

In het vak ECONOMIE verwerf je inzicht in de (bedrijfs-)economische realiteit en vaardigheden om economische concepten kritisch te evalueren. Je zal merken dat bij het nemen van economische beslissingen met heel wat factoren rekening gehouden moet worden. Dat maakt economie juist zo boeiend.

Je komt in contact met de economische, politieke en ethische aspecten van het economisch handelen. Je krijgt een klare kijk op de werking van de economie en de impact ervan op de maatschappij.

Je talenkennis en de betere beheersing van het Nederlands komen van pas bij het analyseren en begrijpen van economische teksten.

### **Leerlingenprofiel**

Deze richting is voor de leerling die:

- interesse heeft voor talen en de beheersing van vreemde talen belangrijk vindt.  
Wil jij je woordenschat en grammaticale kennis verruimen en toepassen in spreekbeurten, discussies, schriftelijke communicatie...? Al deze vaardigheden worden onmiddellijk in de praktijk gebracht.
- graag leest en interesse heeft voor cultuur en literatuur.  
Via talrijke leesopdrachten maak je kennis met oude en nieuwe schrijvers in het Nederlands en in vreemde talen.
- oog heeft voor het ruime economische en maatschappelijke gebeuren om zich heen.  
Wil je op zoek gaan naar verklaringen hiervoor en de samenhang leren ontdekken en begrijpen? Het vak economie biedt je daartoe ruime kansen.
- een algemene vorming nastreeft, zodat hij/zij ook in het hoger onderwijs ruime kansen krijgt.

## ➤ Studierichting Economie - Wiskunde

Zoals de naam van deze richting het zegt, ligt de klemtoon op twee vakgebieden. Dat belet echter niet dat ook de talen op een volwaardige wijze aan bod komen en dat er aandacht wordt geschonken aan de uitbouw van je algemene vorming.

In het vak ECONOMIE verwerf je inzicht in de (bedrijfs-)economische realiteit en vaardigheden om economische concepten kritisch te evalueren. Je zal merken dat bij het nemen van economische beslissingen met heel wat factoren rekening gehouden moet worden. Dat maakt economie juist zo boeiend. Je komt in contact met de economische, politieke en ethische aspecten van het economisch handelen. Je krijgt een klare kijk op de werking van de economie en de impact ervan op de maatschappij.

Het vak wiskunde biedt je de kans je abstract denkvermogen grondig te ontwikkelen. Er worden wiskundige oplossingsmethodes aangereikt die ook in andere vakken van pas zullen komen, onder andere in economie.

### **Leerlingenprofiel**

Deze studierichting is voor de leerling die:

- oog heeft voor de maatschappelijke en economische wereld om zich heen;
- geboeid is door de abstracte wereld van de wiskunde en daar tot nu toe goede cijfers voor behaald heeft;
- zich kan vastbijten in het analyseren van meer complexe problemen;
- over een stevige theoretische intelligentie beschikt.

## ➤ Studierichting Humane Wetenschappen

Humane Wetenschappen is een sterk theoretische studierichting in de domeinoverschrijdende doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met filosofie, kunstbeschouwing, sociologie en psychologie aangevuld met een sterk pakket talen.

### **Leerlingenprofiel**

Deze richting is voor de leerling die:

- een ruime interesse heeft in het bestuderen van de mens en de (complexe) samenleving waarin die functioneert;
- het functioneren van de mens en/of de samenleving in een wetenschappelijk onderzoek wil bevragen en analyseren;
- een interesse heeft voor de evolutie in opvattingen over mens en maatschappij, kortom een filosofische ingesteldheid heeft;
- interesse heeft in de rol die kunst speelt in een samenleving en hoe we kunst vanuit een kunsthistorisch kader analyseren.

## ➤ Studierichting Latijn - Moderne Talen

De studierichting Latijn-Moderne Talen mikt op een veelzijdige taalvorming. Terwijl de doorgedreven studie van de moderne talen (16 uur per week) je vooral oefent in het communicatieve aspect van de taal, legt de studie van het Latijn sterker de nadruk op de taalbeschouwing. Zowel in de oude als in de moderne talen, geniet ook de brede culturele vorming grote aandacht. De taal is niet enkel een doel op zich, maar ook een middel om diepgaand kennis te maken met de leefwereld en de culturele stromingen van de verschillende taalgebieden.

### **Leerlingenprofiel**

Deze studierichting is voor de leerling die:

- sterk onderlegd is in grammatica en taalstructuren;
- interesse heeft voor talen en de beheersing van vreemde talen belangrijk vindt.

Wil jij je woordenschat en grammaticale kennis verruimen en toepassen in spreekbeurten, discussies, schriftelijke communicatie...? Al deze vaardigheden worden onmiddellijk in de praktijk gebracht.



- graag leest, interesse heeft voor cultuur en literatuur en ook geboeid is door het inhoudelijke aspect van menselijke communicatie.

Via talrijke leesopdrachten maak je kennis met oude en nieuwe schrijvers in het Nederlands en in vreemde talen. Je dient een ruime belangstelling te hebben voor de eigentijdse en oude cultuur. Daarnaast ben je ook geboeid door het inhoudelijke aspect van menselijke communicatie.

### ➤ **Studierichting Latijn - Wetenschappen**

De studierichting Latijn-Wetenschappen combineert een taalkundig-literaire component met een exact-wetenschappelijke. Door het contact met de taal, literatuur en cultuur van de Romeinen verruim je je tijds kader en je wereldbeeld. Via de wetenschappen verdiep je je in de wetmatigheden van alle materiële verschijnselen.

Beide componenten doen een beroep op het abstracte denkvermogen, op de methodische aanpak en op nauwgezetheid.

### **Leerlingenprofiel**

Deze studierichting is voor de leerling die:

- beschikt over een aanzienlijke basis van Latijnse taalkennis en over voldoende vertaalvaardigheid om de confrontatie met de antieke schrijvers verder te zetten;
- over voldoende wiskundige vaardigheid beschikt om mathematische formules in een wetenschappelijke context inzichtelijk toe te passen;
- gedreven wordt door een wetenschappelijke nieuwsgierigheid voor fysische, chemische en biologische vraagstukken.

## ➤ Studierichting Latijn - Wiskunde

De eigenheid van de combinatie van Latijn met wiskunde ligt vooral in de doorgedreven vorming in logische denkprocessen die door beide componenten wordt nagestreefd. Via de taal en het getal word je op een bijzondere wijze geoefend in het accuraat redeneren, in het ontdekken van ordeningsprincipes en in de vaardigheid tot concluderen en structureren.

Inzake persoonlijkheidsvorming biedt de literaire en culturele studie van de Latijnse taal en beschaving een evenwichtige aanvulling op de hoge mate van abstractie die eigen is aan de diepgaande studie van de wiskunde.

### **Leerlingenprofiel**

Door het grote overwicht van wiskunde in het pakket van deze studierichting is ze vooral bedoeld voor de leerling die:

- de bereidheid heeft om zeer regelmatig te studeren en een groot doorzettingsvermogen heeft om de systematische opbouw van zowel Latijn als van wiskunde te kunnen realiseren;
- een voldoende stevige basis van de Latijnse taalkennis en voldoende vertaalvaardigheid heeft om de confrontatie met de antieke schrijvers aan te gaan.

## ➤ Studierichting Moderne Talen

Moderne Talen is een sterk taalwetenschappelijke studierichting. Ze combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid pakket moderne talen (17 uur per week). De leerlingen verdiepen hun communicatievaardigheden in verschillende talen. De studierichting daagt hen ook uit op het vlak van verdieping in taaltechnologie, taalkunde en literatuur.

Uiteraard krijg je in deze studierichting ook een pakket wiskunde en wetenschappen aangeboden, zodat je tijdens je verdere studies voldoende voorkennis hebt.

### **Leerlingenprofiel**

Deze studierichting is voor de leerling met:

- een sterk taalgevoel;
- interesse voor taal, literatuur en cultuur;

- nood aan een uitdaging op het vlak van communicatiewetenschappen, taalsystematiek, sociolinguïstiek;
- interesse voor de werking van taal als een systeem en hoe deze impact heeft op onze samenleving;
- een nieuwsgierigheid naar andere culturen;
- een leergierigheid naar taalverwerving en taalontwikkeling.

### ➤ **Studierichting Moderne Talen - Wetenschappen**

De combinatie van een verbaal-literaire component met een exact-wetenschappelijke component staat borg voor een evenwicht tussen de specifiek humane en de exact-wetenschappelijke aspecten van de algemene vorming. Een grondige kennis van de vreemde talen (11 uur + 4 uur Nederlands) maakt de toegankelijkheid tot wetenschappelijke literatuur in andere talen mogelijk. Tevens vergemakkelijkt een vlotte beheersing van vreemde talen de internationale wetenschappelijke contacten, wat interessant is met het oog op doorstroming in een wetenschappelijke studierichting van het hoger onderwijs.

### **Leerlingenprofiel**

Deze studierichting is voor de leerling die:

- belangstelling heeft voor communicatie met de brede werkelijkheid van de levende en/of niet-levende materie via de biologie, de chemie en de fysica en met de menselijke werkelijkheid via de taal;
- in de combinatie van wetenschappen met moderne talen een middel ziet om wetenschappelijke literatuur in vreemde talen beter onder de knie te krijgen.

Alle leerlingen moeten beschikken over het nodige abstractievermogen en over de nodige aanleg voor doorgedreven taalvaardigheid en taalstudie.

In de studierichting Wetenschappen-Wiskunde komt voornamelijk het exact-wetenschappelijke aan bod. Het abstracte van de wiskunde en de binding met de werkelijkheid en het concrete van de wetenschappen vullen elkaar hier op gepaste wijze aan.

Naast een vorming in logische denkprocessen ondersteunt de wiskunde de wetenschappelijke wetmatigheden en beïnvloedt in belangrijke mate het wetenschappelijk onderzoek.

Voor de verschillende wetenschappen (fysica, chemie en biologie) maken practica een belangrijk deel uit van het lessenpakket om de theorie op gepaste wijze aan de werkelijkheid te toetsen.

### **Leerlingenprofiel**

Deze studierichting is bedoeld voor de leerling:

- met belangstelling voor de abstracte wereld van wiskunde en de verklaring van natuurverschijnselen;
- die goed logisch kan redeneren en de nodige verbanden kan leggen tussen de wetenschappen en de wiskunde;
- die voldoende interesse toont voor fysische, chemische en biologische verschijnselen en deze via practica beter wenst te doorgronden;
- die nauwgezet en methodisch kan werken bij het oplossen van oefeningen en bij het uitvoeren van experimenten.

## Eigenheid van enkele vakken in de aso-studierichtingen

### **Het vak economie**

Leerlingen die in de derde graad kiezen voor een studierichting met economie hebben in principe in de tweede graad reeds economie gevolgd. Dat is nodig, want je moet reeds over begrippenkennis en bepaalde vaardigheden beschikken om hierop verder te kunnen bouwen. Daarnaast wordt verwacht dat je belangstelling hebt voor economisch-maatschappelijke problemen en dat je analytisch en kritisch kan denken. Vanuit concrete situaties verwerf je verdere inzichten in de belangrijkste economische concepten en hun onderlinge verbanden. Daarnaast wordt je kritische ingesteldheid aangescherpt; zo leer je om feiten van opinies te onderscheiden, informatie te analyseren en interpreteren ... Binnen het vak economie is de economische werkelijkheid steeds dichtbij. Een actieve belangstelling hiervoor is een belangrijke troef.

Kennis en vaardigheden worden bijgebracht in twee deelvakken:

- Algemene economie

In de tweede graad ontdekte je de economie zoals ze zich voordoet in het dagelijkse leven. In de derde graad wordt diezelfde economie eerder analytisch benaderd. Daardoor krijg je een beter inzicht in de kracht, maar ook in de beperkingen van onze markteconomie.

Thema's die aan bod komen zijn: de prijsvorming, de inkomensverdeling, de rol van de overheid, het geldsysteem, de internationale economische relaties, inflatie en monetair beleid ...

- Bedrijfswetenschappen

In dit deelvak staan de bedrijven centraal. Tegenwoordig is de onderneming een netwerk van relaties tussen diverse belangengroepen (*stakeholders*) die samen de opdracht en de inhoud van de onderneming bepalen. Vertrekkende vanuit deze vaststelling, worden verschillende aspecten (economische, juridische, boekhoudkundige en ethische) van bedrijfsvoering behandeld.

## Het vak Latijn

Wie kiest voor een studierichting met de optie Latijn, verlangt ernaar het taalkundige, het literaire en het culturele verder te onderzoeken en uit te diepen.

In de eerste en tweede graad was een steeds grondiger taalinzicht één van de streefdoelen van het vak Latijn. In het vierde jaar maakten jullie al kennis met authentieke teksten van Latijnse auteurs. Die lijn trekken we door naar de derde graad. Verschillende tekstgenres zullen aan bod komen: poëtische, retorische, historische, filosofische en ook juridische teksten. Op die manier vormt Latijn een mooie basis voor verdere studies, maar er is meer ...

Jullie maken kennis met een rijkdom aan literaire uitdrukkingsmogelijkheden en worden geconfronteerd met verschillende invalshoeken van en op de realiteit. In de derde graad lezen we een aantal van de grootste werken uit de Latijnse literatuur. Die teksten bieden niet enkel een esthetisch plezier, maar hebben ook een grote filosofische, politieke, psychologische en algemeen menselijke waarde. Vele van onze “vanzelfsprekendheden” zullen worden in vraag gesteld, bediscussieerd en gerelativeerd, wat uiteindelijk bijdraagt tot een meer bewuste levenshouding.

Ten slotte worden bestudeerde teksten gesitueerd in een culturele ontwikkeling: Rome lijkt enerzijds schatplichtig aan de Griekse literatuur, maar is anderzijds een haast onuitputtelijke bron voor de Europese cultuur.

## De vakkencomponent Moderne Talen

In de lessen moderne talen gaat de aandacht naar het ontwikkelen van communicatieve vaardigheden, de reflectie op taal en de kennismaking met anderstalige literatuur. De communicatieve vaardigheden worden productief en receptief ingeoefend.

Door in contact te komen met een anderstalige wereld, met andere denkwijzen, gewoonten en normen kan je jouw persoonlijkheid sterk verrijken, de wereld ethisch bevragen, je eigen denk- en leefpatronen relativeren en in hun juiste context beoordelen. Zo kom je tot een beter begrip voor en van andere culturen.

Er is aandacht voor taalbeschouwing (reflectie op taal en inzicht in het functioneren ervan) om de vereiste lexicale en grammaticale kennis van de taal te beheersen.

De leerkrachten taal willen je ook leesplezier bijbrengen. Het autonoom leren lezen en je laten kennismaken met anderstalige literatuur zijn belangrijke doelstellingen. Vreemdetalenonderwijs speelt een grote rol bij het ontwikkelen van attitudes zoals spreekdurf, zelfvertrouwen, luisterbereidheid, beheersing van omgangsvormen en zin voor precisie. De leerkrachten stimuleren het kritisch nadenken en argumenteren via debatten en discussies rond actuele thema's.

### **De vakkencomponent Wetenschappen: biologie - chemie - fysica**

In de wetenschapsvakken biologie, chemie en fysica wordt de levende en/of niet-levende materie in al haar aspecten bestudeerd. In iedere discipline wordt tijd en aandacht besteed aan het verzamelen van empirisch feitenmateriaal en aan de inzichtelijke verwerking ervan. Het verzamelen van dit materiaal gebeurt onder diverse specifieke vormen: experimentele waarneming in het schoollabo, veldwerk, bekijken van audiovisueel materiaal, gegevens opzoeken in tabellenboeken en andere naslagwerken. De leerlingen worden grondig geoefend in het kritisch leren analyseren van dit feitenmateriaal.

Concreet betekent dit:

- het zien en formuleren van een probleem;
- het opstellen van een hypothese;
- het toetsen van de hypothese door experimenten;
- het logisch beredeneren van de vaststellingen;
- het formuleren van besluiten (verbanden leggen).

De leerkrachten willen je trainen om volgens de weg van de inductie verklaringen te leren geven voor natuurwetenschappelijke verschijnselen. De wetenschappelijke vorming stelt je in staat om visies en beslissingen in verband met ethisch-maatschappelijke problemen kritisch te evalueren.



## Het vak natuurwetenschappen

Terwijl in de meer wiskundige en wetenschappelijke richtingen “wetenschap voor de wetenschapper van morgen” wordt gebracht, gaat voor het vak natuurwetenschappen de aandacht naar “wetenschap voor de burger van morgen”.

Biologie, chemie en fysica worden - gespreid over het vijfde en zesde jaar - geïntegreerd aangeboden.

Het oplossen van vraagstukken en het hanteren van formules blijft beperkt. De leerstof wordt eerder toegepast op situaties uit het dagelijkse leven. Hierdoor valt het strikte onderscheid tussen de drie wetenschapsdomeinen weg. Het dagdagelijkse leven is immers ook een hand in hand gaan van biologie, chemie en fysica.

## Het vak wiskunde

Wiskunde is de wetenschap van het abstracte en deductieve denken en gebruikt hiervoor een symbolentaal. Steeds is er een evenwicht tussen wiskunde die bedreven wordt om zichzelf en de toegepaste wiskunde die dienende wetenschap is voor uiteenlopende disciplines, waarvoor zij oplossingsmethodes en denkmodellen levert.

In de studierichtingen met de component wiskunde klimt het onderwijs in de wiskunde naar een vrij hoog niveau van algemeenheid en abstractie.

De algebra ontwikkelt algoritmen voor het oplossen van vergelijkingen, ongelijkheden en stelsels daarvan.

De meetkunde ontwikkelt het inzicht in ruimtelijke situaties en de kennis van de belangrijkste lichamen en hun inhouds- en oppervlakteformules.

De analyse ontwikkelt technieken om het gedrag van functies van een variabele te bestuderen en te beschrijven.

Statistiek geeft methodes voor het verzamelen, verwerken en interpreteren van gegevens.

Kansberekening ontwerpt technieken om te komen tot verantwoorde voorspellingen en beslissingen.

Het leren mathematiseren van problemen is fundamenteel.

De zeer specifieke taal traint de nauwgezetheid, nauwkeurigheid en inzet van de leerlingen.

Wiskunde is een vak waarin het denken in al zijn aspecten ruim aan bod komt. Door zijn deductieve opbouw en zijn aandacht voor het oplossen van problemen stelt het bovendien hoge eisen op het vlak van inzicht, doorzettingsvermogen, kritische zin en studie-ijver.

## **Het vak kunstbeschouwing**

Door het kritisch analyseren van artistieke uitingen in verschillende culturen, wordt de wederzijdse beïnvloeding van wetenschap, techniek en kunst in onze maatschappij besproken. Zo wordt de relatie tussen Pop-Art, consumentisme en de technologisering van de samenleving onder de loep genomen.

## **Het vak sociologie en gedragswetenschappen**

In dit vak komt onder andere de relatie tussen cognitieve dissonantie en nepnieuws aan bod. Deze relatie wordt niet alleen biologisch/fysiologisch (activatie frontale kwabben hersenen), maar ook psychologisch (gedrag van het individu) en sociologisch (maatschappelijke gevolgen) besproken. Concreet wordt onderzocht hoe gebruikers van sociale media sterk onderhevig zijn aan vooroordelen en bevestiging zoeken in hun eigen overtuigingen.

## **Het vak filosofie**

Met voorbeelden wordt aangetoond dat opvattingen over mens en maatschappij historisch en cultureel bepaald zijn. Deze opvattingen worden dan met heersende wereldbeelden verbonden. Het Socratisch gesprek dat uitmondt in een debat/organiseren van een debat is hiervan een onderdeel.

Binnen het onderdeel politieke filosofie is er ook aandacht voor de verkiezingen.

## **Het vak statistiek**

Omdat dit vak vaak voorkomt in het hoger onderwijs wordt het ingericht om de leerlingen van 6EWI de nodige bagage mee te geven voor hun verdere studies.

## **Het vak project humane**

In dit vak leer je hoe je stap voor stap een wetenschappelijk onderzoek voert over een menswetenschappelijk thema en hoe je deze informatie vorm geeft in een scriptie of een thesis volgens de OVUR-methode.

## Hoe verantwoord kiezen?

De studiekeuze die je maakte op het einde van de eerste graad bepaalde al grotendeels je keuze van de derde graad.

Bepaalde vakken in een aantal studierichtingen van de derde graad eisen een noodzakelijke voorkennis, die je enkel kan verworven hebben als in de tweede graad dit vak voorkwam in de studierichting die je volgde. Hetzelfde geldt voor het hoger onderwijs. Je keuze nu is richtinggevend voor je latere studies.

## **Aanwijzingen voor je studiekeuze**

Je schoolresultaten geven belangrijke aanwijzingen of je aan die voorwaarden al dan niet voldoet. Hou bij je studiekeuze op een positieve manier rekening met je schoolresultaten. Ook het advies van de klassenraad, dat ernstig moet genomen worden, is een aanwijzing.

## **Een keuze naar de toekomst**

In principe geven alle aso-studierichtingen toegang tot alle vormen van hoger onderwijs. Het is niet enkel belangrijk welke studierichting je gevolgd hebt, maar ook hoe je ze gevolgd hebt.

Ben je uitgegroeid tot iemand die wat voor studeren voelt?

Wil je je verder voor deze studie inzetten?

Kan je goed logisch denken en beredeneerde oplossingsmethoden opstellen? Ben je bedreven in het maken van een synthese, waarin hoofdzaken van bijzaken onderscheiden worden?

Probeer je studiekeuze voor de derde graad te maken vanuit je eigen interesse en benut ten volle je mogelijkheden.

## Wat na de derde graad?

In de loop van het laatste jaar van de derde graad zullen we je, in samenwerking met het CLB-centrum, informeren over alle studiemogelijkheden na het secundair onderwijs.

Tijdens het tweede semester worden tal van activiteiten georganiseerd om je degelijk te informeren over de studies aan de hogescholen en aan de universiteit en de kansen op de arbeidsmarkt na het behalen van je diploma secundair onderwijs. De klassenraad zal je studiekeuze toetsen aan je studieresultaten, je inzet en je motivatie, opdat je je talenten optimaal kan laten renderen. In een gesprek met jou en je ouders kunnen de verwachtingen van de klassenraad besproken worden.

### **Vorbereiding toelatingsproef geneeskunde en tandheelkunde**

Leerlingen die wensen deel te nemen aan de toelatingsproef geneeskunde en tandheelkunde kunnen van de leerkrachten wiskunde en wetenschappen extra ondersteuning verwachten. Inspelend op de specifieke noden van de leerling worden bepaalde leerstofdelen herhaald en/of uitgediept. Als gerichte voorbereiding worden typevragen opgelost.

# Inschrijvingsbeleid in onze school

## Herbevestiging van de inschrijving

De leerlingen uit het vierde jaar die een oriënteringsattest A behaald hebben, moeten hun inschrijving voor het vijfde jaar herbevestigen bij het afhalen van het rapport op 28 juni 2024 en ten laatste op 1 juli 2024. Leerlingen met een oriënteringsattest B kunnen ook in onze school hun inschrijving herbevestigen voor het vijfde jaar voor zover er geen beperkingen zijn aangegeven voor de basisopties van het vijfde jaar in onze school.

## Inschrijving van instromers

Ben je een instromer van het tweede tot het zesde jaar, dan is een inschrijving mogelijk na een gesprek met de directie.  
In sommige gevallen is een toelatingsklassenraad verplicht.

Het inschrijvingsgesprek gebeurt enkel in het Nederlands.  
Indien je ouders de Nederlandse taal onvoldoende spreken of begrijpen, moeten ze zich laten vergezellen door een tolk (dit is een meerderjarige persoon naar keuze).

Breng je identiteitskaart en je rapport mee.

# Leerlingen- en studiebegeleiding

## Verskillende invalshoeken van zorg voor de leerlingen

- leezorg
- leerloopbaanbegeleiding
- kwaliteitszorg
- zorg voor veiligheid
- zorg voor welzijn en welbevinden
- pastorale zorg
- gezondheidszorg
- socio-emotionele zorg
- zorg voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

## Zorg tijdens allerhande activiteiten

- onthaalactiviteiten
- lesactiviteiten
- remediëringmomenten tijdens de middagpauze of na schooltijd op vrijwillige basis, na afspraak (niet systematisch georganiseerd)
- extra activiteiten: culturele, pastorale, sport, milieu...
- extra-murosactiviteiten

## Leerlingenbespreking

### **Cel leerlingenbegeleiding**

Iedere week vergaderen directie, zorgcoördinator, jaarcoördinatoren en CLB-medewerker per graad. Ze bespreken de problemen en moeilijkheden wat betreft leer- en leefattituden van leerlingen, afwezigheids- en spijbelproblematiek, hoe leerlingen kunnen bijbenen na langdurig ziek zijn ... Ook leerlingen met langdurige leer- en/of socio-emotionele problemen worden opgevolgd.

### **Klassenraden**

Om je beter te leren kennen en je te begeleiden komen de leerkrachten minstens éénmaal per trimester samen in een vergadering, “de klassenraad” genoemd.

De klassenleraar leidt de klassenraad.

## Praktisch

- Het **algemeen schoolreglement** is opgenomen in de agenda van de leerlingen en is na te lezen op de website [www.sgilennik.be](http://www.sgilennik.be).
- De school is toegankelijk vanaf 7.45 u. tot 17 u., **gratis avondstudie en namiddagstudie tijdens de proefwerken**.  
Leerlingen zijn elke dag om 8.25 u. op school aanwezig.  
De lessen gaan door op:
  - maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 u. tot 15.35 u.
  - woensdag van 8.30 u. tot 12.05 u.
- De lijst van de nodige **handboeken, leerwerkboeken en schriften** zijn vanaf 1 juli te raadplegen via de website [www.sgilennik.be](http://www.sgilennik.be). De externe firma [www.studieshop.be](http://www.studieshop.be) zorgt voor toelevering van hand- en leerwerkboeken.
- Tijdens de middagpauze wordt er in de **refter** gegeten. De leerlingen brengen hun eigen lunchpakket mee, liefst in een brooddoos. In de refter kan steeds water verkregen worden.
- Onze school wordt begeleid door het **Vrij CLB** (Centrum voor Leerlingenbegeleiding) van Halle. Tel. 02 356 55 23.
- **Smartschool** (SmS) is het informatie- en communicatiekanaal tussen de school, de leerlingen en de ouders. Leerlingen en ouders krijgen elk een gebruikersnaam en wachtwoord.

# Uniek op onze school

## Naschoolse sport

Op woensdagnamiddag organiseren wij wekelijks sportactiviteiten: ijsschaatsen, voetbal, basketbal, volleybal, tafeltennis, badminton, baseball, bumperbal, mountainbike, eenwielerinitiatie, archery tag, hockey, frisbee, spikeball, bowling, JumpSky...

Op deze manier zetten we leerlingen aan om zoveel mogelijk te sporten en te bewegen en dit zowel recreatief als competitief.

De sportiefste leerlingen en de sportiefste klas worden beloond.

De leerlingen die regelmatig aan deze sportactiviteiten willen deelnemen, kunnen zich een schoolsportkaart (35 euro) aanschaffen, waardoor een volledig schooljaar zonder extra kosten kan worden gesport.



## Jeugdkampen - jeugdreizen

Voor de leerlingen van de derde graad wordt tijdens de vakantie een meerdaagse reis naar Parijs of Londen (vijfdejaars) en Italië (zesdejaars) ingericht.





## Het Sint-Godelieve-Instituut is vlot te bereiken



Heel wat van onze leerlingen komen geregeld te voet of met de fiets naar school. Zij maken gebruik van de goed aangelegde fiets- en voetpaden. Voor mogelijke fietsroutes verwijzen we naar de wegenkaart op de speelplaats (zie toegang blok C). Je kan in de school steeds inlichtingen inwinnen i.v.m. veilige routes naar het SGI.

Wij vragen dat leerlingen een fietshelm en fluohesje dragen. Op school worden de fietsen in de fietsenstalling geplaatst.



De leerlingen die verder van de school wonen, kunnen gebruikmaken van het **busvervoer** georganiseerd door de school zelf of De Lijn.

De kostprijs voor het schoolbusabonnement hangt af van de afstand tot de school. De leerlingen die slechts sporadisch van de schoolbussen willen gebruikmaken, kunnen een busjeton kopen.

Op de website van de school kan je de busritten van dit schooljaar met uurregeling en haltes terugvinden.

Wie gebruikmaakt van De Lijn kan een abonnement, Buzzy Pazz aanschaffen via de website: [www.delijn.be](http://www.delijn.be). Aanbod zie achteraan brochure.



De leerlingen die met de wagen gebracht worden, kunnen het best afgezet worden op het dorpsplein of op de parking van de voetbalclub KFC-Processiestraat van Sint-Martens-Lennik waardoor het fileprobleem wordt aangepakt en de veiligheid van de leerlingen wordt verhoogd.

Na schooltijd is de Schapenstraat een schoolstraat. Doorgaand verkeer is beperkt mogelijk.





## VIJFDE JAAR

### Infovergaderingen

Online infosessie  
"overgang van 4 naar 5"  
23 april 2024 (18 u. - 19 u. - 20 u.)

### Inschrijvingen

herbevestigen 28 juni 2024 of ten laatste  
op 1 juli 2024.  
*Nieuwe leerlingen:*  
afspraken met de  
directie

## HANDBOEKEN & SCHRIFTEN

### Vorbereiding van het nieuwe schooljaar

De lijst is vanaf 1 juli 2024 te  
raadplegen op de website.  
Handboeken en werkboeken bestellen voor  
5 juli 2024 via [Studieshop.be](https://www.studieshop.be)  
De boeken worden thuisbezorgd.

 **Studieshop.be**

### Secretariaat

Het secretariaat  
is tijdens de zomervakantie  
open t.e.m. 5 juli 2024  
en vanaf  
21 augustus 2024  
van 8.30 u. tot 16.30 u.